

# Beobachtungsbogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität (BERU)

Prof. Dr. Felicitas Thiel, Freie Universität Berlin

PD. Dr. Holger Gärtner, Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. (ISQ)

Der Fragebogen umfasst drei Basisanforderungen des Unterrichtens: (1) Unterstützung des Wissenserwerbs, (2) Motivierung, (3) Klassenmanagement. Jeder Teil besteht aus mehreren Skalen, zu denen jeweils Aussagen formuliert sind. Bitte kreuzen Sie jeweils an, inwieweit Sie den Aussagen auf Grundlage Ihrer Beobachtungen zustimmen.

## I. Unterstützung des Wissenserwerbs

	Trifft kaum zu	Trifft teilweise zu	Trifft überwiegend zu	Trifft völlig zu
<b>Präsentation und Erklärung neuen Wissens</b>				
1. Das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler wird gezielt aktiviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Präsentation von neuem Wissen ist klar und gut nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Komplexe Informationen werden strukturiert dargeboten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Auf die wichtigsten Aspekte des neuen Stoffs weist die Lehrperson gezielt hin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Erklärungen der Lehrperson sind gut verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Komplexe Zusammenhänge werden gut veranschaulicht (z.B. durch Beispiele, Graphiken, Modelle ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Unterstützung von Verstehensprozessen</b>				
1. Es werden konkrete Lernziele formuliert, die den Schülerinnen und Schülern eine Orientierung für ihre Lernaktivitäten bieten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrperson fordert dazu auf, Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten des Stoffs herzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Fragen der Lehrperson regen schlussfolgerndes Denken an (z.B. „Wie erfolgt ...?“; „Warum geschieht ...?“).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrperson regt die Selbstreflexion der Lernenden durch gezielte Fragen an (z.B. „Wie bist du vorgegangen?“).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrperson fordert die Schülerinnen und Schüler auf, selbst Hypothesen/Vermutungen zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, ihre Lösungen selbst zu bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Unterschiedliche Ergebnisse oder Vorgehensweisen der Schülerinnen und Schüler werden systematisch miteinander verglichen bzw. diskutiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ergebnisse/Lösungen werden in einen größeren Zusammenhang eingeordnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Förderung der Speicherung neuen Wissens durch Üben</b>				
1. Mit gezielten Übungen werden besonders schwierige Aspekte des Stoffs geübt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Übungsphasen sind Bestandteil des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Übungsaufgaben werden schriftlich oder mündlich korrigiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bevor die Schülerinnen und Schüler eine komplexe Aufgabe selbstständig anwenden, üben sie die notwendigen Fertigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrkraft nutzt Übungsphasen, um den Leistungsstand der Lerngruppe zu erfassen und den weiteren Unterricht darauf abzustimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				

	Trifft kaum zu	Trifft teilweise zu	Trifft überwiegend zu	Trifft völlig zu
<b>Ermöglichung der Anwendung und des Transfers</b>				
1. Die Bearbeitung von Aufgaben zur Anwendung des gelernten Wissens ist Bestandteil des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Schülerinnen und Schüler wenden ihr fachliches Wissen beim Lösen von Problemen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, das erworbene Wissen auf Anwendungskontexte zu beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Erlerntes Wissen wird in Projekt- oder Praxisaufgaben angewendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Der Transfer des erlernten Wissens wird durch komplexe Anwendungsaufgaben gezielt ange-regt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Individualisierte Unterstützung des Wissenserwerbs</b>				
1. Wenn Schülerinnen und Schüler nachfragen, variiert die Lehrperson ihre Erklärung entspre-chend den individuellen Verständnisschwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrperson gibt Schülerinnen und Schülern unterschiedlichen Leistungsniveaus unter-schiedliche Lernziele vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Lehrkraft nutzt Übungsphasen, um Schülerinnen und Schülern individuelle Rückmeldun-gen für das weitere Vorgehen zu geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Für Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Niveaustufen wird unterschiedliches Übungs-material eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				

## II. Motivierung der Schülerinnen und Schüler

<b>Weckung von Interesse am Lerngegenstand</b>				
1. Die Lehrperson begeistert die Schülerinnen und Schüler für das Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrperson stellt den Lerngegenstand auf interessante Weise dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Lehrperson weist auf neue Aspekte des Themas hin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrperson schafft es, die Schülerinnen und Schüler mit neuen Einsichten zu überra-schen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrperson demonstriert Interesse für den Lerngegenstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Verdeutlichung des Nutzens des Wissens</b>				
1. Allen Schülerinnen und Schülern wird verdeutlicht, welchen individuellen Nutzen das Lerner-gebnis für sie hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrperson macht deutlich, welchen Nutzen das erworbene Wissen für das spätere Le-ben hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Lehrkraft gelingt es sehr gut, den Schülerinnen und Schülern zu verdeutlichen, dass der aktuelle Wissenserwerb für das Erreichen späterer Lernziele wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Lehrperson gelingt es sehr gut, deutlich zu machen, warum der aktuelle Inhalt für die Schülerinnen und Schüler relevant ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				

	Trifft kaum zu	Trifft teilweise zu	Trifft überwiegend zu	Trifft völlig zu
<b>Förderung von Freude und Spaß beim Lernen</b>				
1. Die Lehrkraft stellt Aufgaben, deren Bearbeitung den Schülerinnen und Schülern Spaß bereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Schülerinnen und Schüler sind im Unterricht die ganze Zeit engagiert bei der Sache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Explorierende oder produktive Lernaktivitäten (z.B. Knobeln, Testen, Entwerfen ...) sind ein wichtiger Bestandteil des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrkraft gestaltet den Unterricht so, dass die Schülerinnen und Schüler beim Lernen häufig mit Spaß bei der Sache sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Förderung der Selbstwirksamkeit der Schülerinnen und Schüler</b>				
1. Die Schülerinnen und Schüler erfahren bei Schwierigkeiten Ermutigung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrperson lobt aufgabenbezogen (nicht unspezifisch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Lehrperson lenkt bei der Leistungsrückmeldung den Blick auf Anstrengung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrperson signalisiert den Schülerinnen und Schülern deutlich, dass sie ihnen etwas zutraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Individualisierte Motivierung</b>				
1. Die Lehrperson engagiert sich sehr, um jede einzelne Schülerin/jeden einzelnen Schüler für den Stoff zu interessieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrperson geht auf die unterschiedlichen Interessen der Schülerinnen und Schüler ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Schülerinnen und Schüler können Lerntätigkeiten wählen, die ihnen Spaß machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Im Unterricht machen auch leistungsschwache Schülerinnen und Schüler Erfolgserfahrungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrperson würdigt individuelle Lernfortschritte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				

### III. Klassenmanagement

<b>Herstellung eines lerndienlichen Unterrichtsklimas</b>				
1. Die Schülerinnen und Schüler gehen respektvoll miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Grundlegende Regeln des sozialen Umgangs werden beachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Im Klassenzimmer nehmen alle aufeinander Rücksicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Das Verhalten der Lehrperson schafft Vertrauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrperson demonstriert gegenüber allen Schülerinnen und Schülern grundsätzliches Wohlwollen und Unterstützungsbereitschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die Lehrperson verhält sich fair und gerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				

	Trifft kaum zu	Trifft teilweise zu	Trifft überwiegend zu	Trifft völlig zu
<b>Monitoring des Geschehens im Klassenzimmer</b>				
1. Die Lehrperson verschafft sich einen Überblick über die Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrperson bekommt mit, was die Schülerinnen und Schüler im Klassenzimmer machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Wenn die Lehrperson sich einzelnen Schülerinnen und Schülern zuwendet, behält sie den Rest der Klasse im Auge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrperson merkt sofort, wenn einzelne Schülerinnen und Schüler sich nicht mit der Aufgabe beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrperson hat die ganze Klasse im Blick.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Auch wenn die Lehrkraft der Klasse den Rücken zuwendet, bekommt sie mit, was passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Steuerung des Unterrichtsflusses</b>				
1. Der Unterrichtsfluss gerät nicht ins Stocken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Aufträge werden so klar und eindeutig formuliert, dass der Unterrichtsfluss durch Nachfragen nicht unterbrochen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Lehrperson schweift nicht vom Thema ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bei Übergängen zwischen einzelnen Aktivitäten (z.B. Gruppenarbeit zum Klassengespräch) wird keine Zeit verloren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrperson verliert das Unterrichtsziel nicht aus dem Blick.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Gruppenaktivierung, Einbindung aller Schülerinnen und Schüler</b>				
1. Alle Schülerinnen und Schüler tragen aktiv zum Unterrichtsgeschehen bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Lehrperson verhindert, dass einzelne Schülerinnen und Schüler im Unterricht einfach abtauchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Lehrperson gelingt es, dass alle Schülerinnen und Schüler dem Unterricht aktiv folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrperson beschäftigt sich im Unterricht nicht nur mit einigen wenigen Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrperson trägt dafür Sorge, dass die Schülerinnen und Schüler beschäftigt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Auch für einzelne Schülerinnen und Schüler entsteht während der Stunde kein Leerlauf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				
<b>Umgang mit Störungen</b>				
1. Der Unterricht ist weitgehend störungsfrei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Kleinere Störungen werden beiläufig behoben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Kleinere Störungen werden rasch und zielführend beendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Lehrperson verhindert geschickt, dass kleinere Störungen sich ausbreiten und eskalieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Lehrperson verhält sich bei Störungen klar und eindeutig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Notizen</b>				