

Prof. Dr. Norbert Kruse

Publikationen

Bücher

- Lemke, Valerie/Kruse, Norbert/Steinhoff, Torsten/Sturm, Afra (Hrsg.) (2023): Schreibunterricht. Studien und Diskurse zum Verschriften und Vertexten. Münster/New York: Waxmann.
- Kruse, Norbert/Reichardt, Anke/Riegler, Susanne (Hrsg.) (2021): Materialität des Schriffterwerbs. Herausforderungen für die Forschung zum Lesen- und Schreibenlernen. Berlin: ESV.
- Kruse, Norbert/ Reichardt, Anke (Hrsg.) (2016): Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschul Kinder? Positionen und Perspektiven zum Rechtschreibunterricht in der Grundschule. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Kruse, Norbert/ Ehlich, Konrad/ Maubach, Bernd/ Reichardt, Anke (Hrsg.) (2014): Unkonventionalität in Lernertexten. Zur Funktion von Divergenz und Mehrdeutigkeit beim Textschreiben. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Kruse, Norbert/Messner, Rudolf/Wollring, Bernd (Hrsg.) (2011): Martin Wagenschein – Faszination und Aktualität des Genetischen. Baltmannsweiler: Schneider-Hohengehren.
- Brinkmann, Erika/Kruse, Norbert/Osburg, Claudia (Hrsg.) (2003): Kinder schreiben und lesen. Beobachten – Verstehen – Lehren. Freiburg: Fillibach.
- Kruse, Norbert (1996): Lernen im Anfangsunterricht. Ansätze zu einer subjektwissenschaftlichen Grundlegung, Hamburg: Ergebnisse.
- Dehn, Mechthild/Hüttis-Graff, Petra/Kruse, Norbert (Hrsg.) (1996): Elementare Schriftkultur. Schwierige Lernentwicklung und Unterrichtskonzept. Weinheim und Basel: Beltz.
- Kruse, Norbert/Ramme, Manfred (Hrsg.) (1988): Hamburger Ringvorlesung Kritische Psychologie. Hamburg: Ergebnisse.

Zeitschriften (Herausgeber)

- Kruse, Norbert/Uhl, Benjamin (Hrsg.) (2023): Grammatik mit Kindern. Die Grundschulzeitschrift 341. Hannover: Friedrich.
- Heinzel, Friederike/Kruse, Norbert/Schüler, Lis (Hrsg.) (2021): Mehr Sprachen – Mehr Kulturen. Die Grundschulzeitschrift Nr. 328. Hannover: Friedrich.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2019): Schreiben mit der Hand. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2019. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert/ Reichardt, Anke (Hrsg.) (2018): Grundwortschatz und Rechtschreibunterricht. Grundschulunterricht Deutsch. H. 1/2018. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2017): Mehrsprachigkeit. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2017. Berlin: Oldenbourg.

- Kruse, Iris/Kruse, Norbert (Hrsg.) (2017): Lesen, um zu schreiben. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2017. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert/ Reichardt, Anke (Hrsg.) (2016): Silbe und Laut Grundschulunterricht Deutsch. H. 3/2016. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert/Ritter, Michael (Hrsg.) (2015): Inklusiver Deutschunterricht. Grundschulunterricht Deutsch Heft 1/2015. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert/Topalović, Elvira (Hrsg.) (2015): Grammatik bewusst machen. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2015. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2014): Aufschreiben und Formulieren. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2014. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert/Maubach, Bernd (Hrsg.) (2014): Hörmedien. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2014. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2013): Sprache untersuchen - Grammatik. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2013. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2012): Kompetenzorientiert unterrichten - Rechtschreibung. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2012. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2011): Textsorten - Textformen. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2011. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2010): Lesen und Vorlesen. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2010. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2009): Texte überarbeiten. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2010
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2009): Schriftspracherwerb. Sprache sehen und hören. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2009. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2009): Sprachbetrachtung und Grammatik. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2009. Berlin: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2007): Texte verstehen - Texte gestalten. Grundschulunterricht H. 5/2007. München: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2007): Kompetenzen und Unterricht: Lernprozesse ermöglichen. Einführung in das Themenheft. Grundschulunterricht H. 9/2007. München: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2006): Selbsttätigkeit und Aufgabenstellung. Grundschulunterricht H. 1, 2006. München: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2006): Rückmeldungen/Leistungsbewertung. Grundschulunterricht H. 10, 2006. München: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert/Block, Iris (Hrsg.) (2004): Lernbeobachtungen - Lerndiagnosen. Grundschulunterricht H. 11 2004. München: Oldenbourg.
- Kruse, Norbert (Hrsg.) (2001): Texte schreiben - Grammatik entwickeln. Die Grundschulzeitschrift 15. Jg., H. 149. Seelze: Friedrich.

Buchbeiträge

- Lemke, Valerie/Kruse, Norbert/Steinhoff/Torsten/Sturm, Afra (2023): Einleitung: Schreibforschung und Schreibunterricht. In: Lemke, Valerie/Kruse, Norbert/Steinhoff, Torsten/Sturm, Afra (Hrsg.) (2023): Schreibunterricht. Studien und Diskurse zum Verschriften und Vertexten. Münster/New York: Waxmann, S. 9–12.
- Heinzel, Friederike/Kruse, Norbert/Ritter, Michael (2023): „Warum hast du alles so brutal gemacht?“ Zum Verhältnis von sozialer Ordnung und fachlichen Aspekten von Unterricht am Beispiel der Textlupe. In: Schnitzer, Anna/ Bossen, Andrea/Freytag, Christine/Meister, Gudrun/Roch, Anna/Siebholz, Susanne/Tyagunova, Tanya (Hrsg.): Schulische Praktiken unter Beobachtung. Festschrift für Georg Breidenstein. Wiesbaden: Springer VS, 46–62.
- Kruse, Norbert (2022): Forschungen zu Perspektiven von Kindern auf den Deutschunterricht in der Grundschule. In: Bennewitz, Hedda/Boer, Heike de/Thiersch, Sven (Hrsg.): Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern. Münster: Waxmann, S. 340–349.
- Kruse, Norbert (2022): Biographik, Autobiographie und Schreiben in der Grundschule – Deutschdidaktische Anmerkungen zum Verhältnis von Biographik und autobiographischem Schreiben in der universitären Lehrkräftebildung. In: Grisko, Michael/Seibert, Peter (Hrsg.): Biographische Miniaturen. Eine Hommage für Helmut Scheuer. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, S. 97 – 106.
- Becker, Saskia/Kruse, Norbert/Schüler, Lis (2022): Zwischen Beschreibung und Norm – oder: Wie lässt sich in Lehre und Forschung ein mehrsprachigkeitsdidaktischer Grundschulunterricht im Interesse von Kindern thematisieren? In: Isabelle Naumann, Isabelle/Storck–Odabaşı, Julian (Hrsg.): Teilhabe und Ausschluss von Kindern in der Gesellschaft. Perspektiven der Kindheitsforschung, Grundschulpädagogik und Lehrer*innenbildung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 196–209.
- Becker, Saskia/Heinzel, Friederike/Kruse, Norbert/Schüler, Lis (2022): Erfahrungen von Studierenden des Lehramts Grundschule mit mehrsprachigen Lernformaten in der Schulpraxis. In: Heinzel, Friederike/Krasemann, Benjamin (Hrsg.) (2022): Erfahrung und Inklusion Herausforderungen und Konzepte der Lehrer*innenbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 273–292.
- Kruse, Norbert/Schüler, Lis (2021): Kritische Betrachtungen zu Diskurslinien der Schriffterwerbsdidaktik. In: Schüler, Lis (Hrsg.): Elementare Schriftkultur in heterogenen Lernkontexten. Zugänge zu Schrift und Schriftlichkeit. Hannover: Klett/Kallmeyer, S. 110 – 125.
- Kruse, Norbert/Reichardt, Anke/Riegler, Susanne (2021): Materialität des Schriffterwerbs – Umriss eines Forschungsprogramms zur Praxis des Lesen- und Schreibenlernens im institutionellen Kontext. In: Kruse, Norbert/Reichardt, Anke/Riegler, Susanne (Hrsg.) (2021): Materialität des Schriffterwerbs. Herausforderungen für die Forschung zum Lesen- und Schreibenlernen. Berlin: ESV, S. 7–23.

- Kruse, Norbert (2021): Materialität und Schriftspracherwerb. Praxistheoretische Perspektiven auf den Unterricht und die Forschung zum Lesen- und Schreibenlernen. In: Kruse, Norbert/Reichardt, Anke/Riegler, Susanne (Hrsg.) (2021): Materialität des Schrifterwerbs. Herausforderungen für die Forschung zum Lesen- und Schreibenlernen. Berlin: ESV, S. 27–45.
- Kruse, Norbert (2021): Forschung und Mehrsprachigkeitsdidaktik zwischen Pädagogik und Sprachförderung – Kommentar und Fazit. In: Böhme, Nadine/Dreer, Benjamin/Hahn, Heike/Heinecke, Sigrid/Mannhaupt, Gerd/Tänzer, Sandra (Hrsg.): Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung. Eine wissenschaftliche Bestandsaufnahme nach 100 Jahren Grundschule. Wiesbaden: Springer VS, S. 284–287.
- Kruse, Norbert (2019): Briefe schreiben – ein Kinderspiel? Über literale Praktiken in Vorschule und Schule. In: Lehnen, Katrin/ Pohl, Thorsten/ Rezat, Sara/Steinhoff, Torsten/Steinseifer, Martin (Hg.): Feilke revisited – 60 Stellenbesuche. Siegen: universität, S. 131–134.
- Reichardt, Anke/Kruse, Norbert (2018): Von Kritikern und Ko-Autoren – Wie Grundschulkindern über ihre Texte sprechen. In: Bär, C./ Uhl, B. (Hg.): Texte schreiben in der Grundschule – Zugänge zur kindlichen Perspektive. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 181 – 204.
- Bennewitz, Hedda/Breidenstein, Georg/Kramer, Rolf-Torsten/Kruse, Norbert/Ritter, Michael, Tyagunova, Tanya (2018): ‚Arbeit am Text‘. Fachdidaktische und erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf eine Szene aus dem Deutschunterricht. In: Martens, Matthias/Rabenstein, Kerstin/Bräu, Karin/Fetzer, Marei/Gresch, Helde/Hardy, Ilonca/Schelle, Carla (Hg.): Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 289 – 303.
- Kruse, Norbert/Reichardt, Anke (2016): Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschulkindern? Entstehung und Zielsetzung dieser Publikation. In: Kruse, N. / Reichardt, A. (Hg.): Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschulkindern? Positionen und Perspektiven zum Rechtschreibunterricht in der Grundschule. Berlin: Erich Schmidt Verlag. S. 7–17.
- Kruse, Norbert/Reichardt, Anke (2016): Und nun? Im Rückblick nach vorn. In: Kruse, N. / Reichardt, A. (Hg.): Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschulkindern? Positionen und Perspektiven zum Rechtschreibunterricht in der Grundschule. Berlin: Erich Schmidt Verlag. S. 227–231.
- Kruse, Norbert (2016): Modul 8: Mehr Sprache(n) – mehr Kulture(n). In: Topalović/Uhl, Benjamin (Hg.): Deutsch lernen. Hören, Sprachen, Lesen, Schreiben. Basale Sprachfähigkeiten. Braunschweig: Westermann, S. 343 – 366.
- Kruse, Norbert/ Maubach, Bernd/ Reichardt, Anke (2014): Konventionelles und Unkonventionelles in Lernertexten von Grundschulkindern – Plädoyer für eine veränderte Bewertungspraxis. In: Kruse, Norbert/ Ehlich, Konrad/ Maubach, Bernd/ Reichardt, Anke (Hrsg.): Unkonventionalität in Lernertexten. Zur Funktion

- von Divergenz und Mehrdeutigkeit beim Textschreiben. Berlin: Erich Schmidt Verlag. S. 185–217.
- Dehn, Mechthild/Kruse, Norbert (2013): Frühe intermediäre Räume des Literarischen beim Betrachten von Bilderbüchern – oder „‘Putte‘ geht zur Post“. In: Ritter, Alexandra, Ritter Michael, Schulz, Norbert, Wunderlich, Eva (Hrsg.): Poetische Spielräume für Kinder. Literarische Erfahrung und sprachliche Produktivität, Baltmannsweiler: Schneider–Hohegehren, S. 65 – 74.
- Kruse, Norbert (2012): Lesen– und Schreibenlernen im Sinne Martin Wagenscheins? In: Kruse, Norbert/Messner, Rudolf/Wollring, Bernd (Hrsg.): Martin Wagenschein – Faszination und Aktualität des Genetischen, Baltmannsweiler: Schneider–Hohengehren, S. 151–174.
- Kruse, Norbert (2012): Wenn Kinder schreiben... In: Ritter, Michael/Ritter, Alexandra (Hrsg.): Schreibkompetenz und Schriftkultur. Ein Lese– und Arbeitsbuch, Frankf./a.M.: Grundschulverband, S. 132.
- Kruse, Norbert (2012): Literaturvermittlung in formalen Bildungsinstitutionen. In: Bockhorst, Hildegard/Reinwand, Vanessa–Isabelle/Zacharias, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch Kulturelle Bildung, München: kopaed, S. 480–484.
- Kruse, Norbert (2011): Zur Poetik in Kindertexten in schulischen Lernprozessen. Ein Vorschlag zur Erweiterung des sprachlichen Rahmens für die Analyse. In: Ritter, Michael (Hrsg.): Die Stimmern der Kinder. Kindertexte in Forschungsperspektiven, Baltmannsweiler: Schneider–Hohengehren, S. 73–82.
- Kruse, Norbert (2011): Lesart zu: Rotkäppchen. In: Ritter, Michael (Hrsg.): Die Stimmern der Kinder. Kindertexte in Forschungsperspektiven, Baltmannsweiler: Schneider–Hohengehren, S. 171–173.
- Heinzel, Friederike/Kruse, Norbert/Lipowsky, Frank (2011): Arbeitsbericht an die DFG zum Projekt „Kooperative Schülerrückmeldungen im Deutschunterricht der Grundschule“. Kassel: Universität Kassel.
- Kruse, Norbert (2011): Gespräche zwischen Erwachsenen und Kindern im Unterricht über deren Texte – Entwicklung von Schreibkompetenz?. In: Heinzel, Friederike (Hrsg.): Generationenvermittlung in der Grundschule, Ende der Kindgemäßheit?. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 174–189.
- Kruse, Norbert/Reichardt, Anke (2009): Rechtschreibförderung im sozialen Raum der Klasse – Ergebnisse eines Lehrforschungsprojekts mit Studierenden. In: Heinzel, Friederike/Panagiotopoulou, Agyro (Hrsg.): Qualitative Bildungsforschung im Elementar– und Primarbereich, Wiesbaden: VS–Verlag, S. 225 – 244.
- Kruse, Norbert (2009): Rückmeldungen von Lehrenden zum Textschreiben in der Grundschule – Textgespräche mit Kindern führen? In: Hofmann, Bernhard/Valtin Renate (Hrsg.): Projekte, Positionen, Perspektiven. 40 Jahre DGLS, Berlin: DGLS, S. 206–225.
- Kruse, Norbert (2008): Kinder schreiben zu Bildern. In: Barsch, Achim/Scheuer, Helmut/Schulz Georg–Michael (Hrsg.): Literatur – Kunst – Medien (= Festschrift

- für Peter Seibert zum 60. Geburtstag); München: Martin Meidenbauer, S. 243–259.
- Kruse, Norbert (2005): Aufgabe der Lehre: Literale Praxis verstehen lernen. In: Dehn, Mechthild/Hüttis–Graff, Petra (Hrsg.): Kompetenz und Leistung im Deutschunterricht. Spielraum für Muster des Lernens und Lehrens. Ein Studienbuch, Freiburg: Fillibach, S. 155–172.
- Kruse, Norbert/Heinzel, Friederike (2005): Rückmeldesituationen beim Textüberarbeiten im Deutschunterricht der Grundschule. In: Carle, Ursula/Panagiotopoulou, Argyro (Hrsg.): Jahrbuch Grundschulforschung 2004, Opladen: Leske und Budrich, S. 188–191.
- Kruse, Norbert (2003): Schreiben und Schreibnorm. Überlegungen zu einer subjektwissenschaftlichen Perspektive beim Textschreiben und Rechtschreiben in der Schule. In: Thomas Rihm (Hrsg.), Schulentwicklung durch Lerngruppen. Vom Subjektstandpunkt ausgehen... Opladen: Leske u. Budrich, S. 297–313.
- Kruse, Norbert (2003): Kann Ideologiekritik heute noch didaktische Orientierung im Deutschunterricht bieten? In: Bodo Lecke (Hrsg.): Fazit Deutsch 2000. Ästhetische Bildung, moralische Entwicklung, kritische Aufklärung? Frankfurt/M.: P. Lang, S. 101–120.
- Kruse, Norbert (2003): Literarisches Lernen in der Grundschule – Textschreiben als Herausforderung literarischen Lernens bei Kindern. In: Brinkmann, Erika/Kruse, Norbert/Osburg, Claudia. (Hrsg.): Kinder schreiben und lesen. Beobachten – Verstehen – Lehren, Freiburg: Fillibach, S. 233–254.
- Kruse, Norbert (2002): Schreiben in der Grundschule: Herausforderung literarischen Lernens bei Kindern im Unterricht. In: Günter Helmes u.a. (Hrsg.): Literatur und Leben, Niemeyer: Tübingen, S. 343 – 358.
- Kruse, Norbert (2000): BÄCKA – Muss diese Schreibung in Klasse 1 korrigiert werden? Eine Antwort auf die Frage und Anmerkungen zur Ausbildung von Grundschullehrenden im Fach Deutsch. In: Balhorn, Heiko/Giese, Heinz/Osburg, Claudia (Hrsg.): Betrachtungen über Sprachbetrachtungen. Grammatik und Unterricht, Seelze: Kallmeyer, S. 76 – 86.
- Kruse, Norbert (1998): Eine subjektwissenschaftliche Sicht auf das Schriftlernen, in: Giest, Hartmut/Lompscher, Joachim (Hrsg.): Jahrbuch der Grundschulforschung. Tagungsband zur 6. Tagung der AG Grundschulforschung in Potsdam 1997, Weinheim: Deutscher Studien Verlag, S. – .
- Kruse, Norbert (1998): Rechtschreiben von Anfang an: Lehrproblem beim Schrifterwerb im Kontext von Schrift und Schriftlichkeit. In: Claudia Osburg (Hrsg.): Textschreiben – Rechtschreiben – Alphabetisierung. Initiierung sprachlicher Lernprozesse im Bereich der Grundschule, Sonderschule und Erwachsenenbildung, Hohengehren: Schneider, S. 72–96.
- Kruse, Norbert (1998): Erfahrungen mit Schrift und Schriftlichkeit am Schulanfang, in: H. Balhorn/H. Bartnitzky/I. Büchner/A. Speck–Hamdan: Schatzkiste Sprache 1.

- Von den Wegen der Kinder in die Schrift (= Beiträge zur Reform der Grundschule Bd. 104), Frankf./M.: Arbeitskreis Grundschule, S. 81–93.
- Kruse, Norbert (1996): Fördern und Verstehen. In: Dehn, Mechthild/Hüttis-Graff, Petra/Kruse, Norbert (Hrsg.): Elementare Schriftkultur. Schwierige Lernentwicklung und Unterrichtskonzept, Weinheim und Basel: Beltz., S. 40 – 52.
- Kruse, Norbert/Wolf-Weber, Ingeborg (1996): Jennifer: "Geschrieben ist die beste Hoffnung" – Mit Schrift Zutrauen gewinnen. In: Dehn, Mechthild/Hüttis-Graff, Petra/Kruse, Norbert (Hrsg.): Elementare Schriftkultur. Schwierige Lernentwicklung und Unterrichtskonzept, Weinheim und Basel: Beltz., S. 54 – 65.
- Kruse, Norbert/Wolf-Weber, Ingeborg (1996): Rechtschreiben von Anfang an – Übung im sozialen Kontext. In: Dehn, Mechthild/Hüttis-Graff, Petra/Kruse, Norbert (Hrsg.): Elementare Schriftkultur. Schwierige Lernentwicklung und Unterrichtskonzept, Weinheim und Basel: Beltz., S. 99 – 106.
- Kruse, Norbert/Ramme, Manfred (Hrsg.) (1988): Vorwort. In: Kruse, Norbert/Ramme, Manfred (Hrsg.): Hamburger Ringvorlesung Kritische Psychologie. Hamburg: Ergebnisse.

Internet-Publikationen

- Kruse, Norbert (2013/2012): Literaturvermittlung in formalen Bildungsinstitutionen. In: KULTURELLE BILDUNG ONLINE: <https://www.kubi-online.de/artikel/literaturvermittlung-formalen-bildungsinstitutionen> (letzter Zugriff am 14.09.2021).
- Heinzel, Friederike/Kruse, Norbert/Lipowsky, Frank/Eckermann, Torsten/Ludwig, Miriam/Reichardt, Anke (2013): Kooperative Schülerrückmeldungen bei der Textüberarbeitung im Deutschunterricht der Grundschule (KoText). In: Schulpädagogik-heute, 7/ 2013 (4. Jg.). url: www.schulpaedagogik-heute.de

Zeitschriftenbeiträge

- Kruse, Norbert/Uhl, Benjamin (2023): Grammatik der Kinder oder Grammatik für Kinder? Wie und wann Kinder Sprache betrachten und eine Sprache für ihre Sprache finden. Die Grundschulzeitschrift 341/2023, S. 8 – 12.
- Kruse, Norbert/Ritter, Michael (2022): Kinder lesen und schreiben Friedensbriefe. Ein Unterrichtsprojekt in Klasse 3. In: kjl&m (74) H. 4, 69–78.
- Kruse, Norbert (2021): Rechtschreiben im Unterricht der Grundschule. In: Abraham, Ulf/Knopf, Julia (Hrsg.): Deutsch – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen, S. 121 – 130.
- Heinzel, Friederike/Kruse, Norbert/Schüler, Lis (2021): Mehr Sprachen und mehr Kulturen im Unterricht. Mehrsprachige Ressourcen anerkennen und nutzen. Die Grundschulzeitschrift Nr. 328 / 2021, S. 6–10.
- Kruse, Norbert/Schüler, Lis/Becker, Saskia (2021): Wazn Teez? Einladung zum Gespräch über Sprache mit allen Kindern der Klasse. Grundschule Deutsch 72/2021, S. 14–17.

- Kruse, Norbert (2019): „Dein Arabisch ist gut!“ Interkulturelles Diktieren und Vorlesen. Die Grundschulzeitschrift 317/2019, S. 21–23.
- Kruse, Norbert (2019): Schreiben mit der Hand. Einige Orientierungspunkte für den Schreibunterricht. Grundschulunterricht Deutsch 1/2019, S. 4 – 9.
- Kruse, Norbert (2019): Flüssig und richtig schreiben. Handschreiben und Rechtschreiben herausfordern und verbinden. Grundschulunterricht Deutsch 1/2019, S. 32 – 36.
- Kruse, Norbert (2019): Positionen und Perspektiven der Deutschdidaktik 2019 ff. In: Standke, J./Topalović (Hg.): Deutschdidaktik 2000 – 2018. Debatten – Entwicklungen – Perspektiven. Mitteilungen des Deutschen Germanisten H. 1/2019, S. 103 – 106.
- Kruse, Norbert (2017): Mehrsprachigkeit. Das Repertoire von Sprachen und Schriften nutzen und ausbauen. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2017, S. 4 – 8.
- Kruse, Norbert (2017): Was können Kinder sprachlich und schriftlich? Erste Erkundungen zu Sprach- und Schrifterfahrungen neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2017, S. 13 – 15.
- Kruse, Iris/Kruse, Norbert (2017): Lesen, um zu schreiben. Fremde Texte für das eigene Schreiben nutzen. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2017, S. 4 – 8.
- Kruse, Norbert/Reichardt, Anke (2016): Schriftspracherwerb mit Silbe und Laut – Was brauchen Schreibanfänger/-innen, um erfolgreich zu lernen? In: Grundschulunterricht Deutsch. H. 3/2016. Berlin: Oldenbourg. S. 4–7.
- Kruse, Norbert/Ritter, Michael (2015): Deutschunterricht in der inklusiven Schule. Gemeinsam verschieden – Lernen in heterogenen Lerngruppen. Grundschulunterricht Deutsch H 1/2015, S. 4 – 8.
- Kruse, Norbert/Topalović, Elvira (2015): Grammatik bewusst machen. „Grammatisches“ in Wörtern, Sätzen und Texten entdecken, nutzen und ordnen. Grundschulunterricht Deutsch H. 3/2015, S. 4 – 8.
- Reichardt, Anke/ Kruse, Norbert/ Lipowsky, Frank (2014): Textüberarbeitung mit Schreibkonferenz oder Textlupe – Zum Einfluss der Schreibumgebung auf die Qualität von Schülertexten. In: Didaktik Deutsch, H. 36, Jg. 19, S. 64–85.
- Kruse, Norbert/ Reichardt, Anke (2014): Kindertexte bewerten. Kriteriengeleitete Rückmeldungen zu Textmerkmalen. In: Grundschule Deutsch, H. 43, Jg. 11, S. 10–11 (+ Materialteil).
- Kruse, Norbert (2014): Aufschreiben und Formulieren – ein weißer Fleck im Schreibunterricht? Wie man beim Schreiben den Gedanken eine sprachliche Form gibt und mit sprachlichen Formen Schreibgedanken hervorbringt. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2014, S. 4 – 8.
- Lipowsky, Frank, Herrmann, Maik, Ludwig, Miriam, Eckermann, Torsten, Heinzel, Friederike, Kruse, Norbert (2014): Textrevisionen im Grundschulunterricht – Welchen Einfluss haben die Lernumgebung und die soziale Kohäsion der Gruppe? In: Unterrichtswissenschaft, H. 1 (2013), 38–56.

- Kruse, Norbert (2013): Sprache untersuchen – ist das Grammatik? Sprachbetrachtungen zum grammatischen System in der Grundschule. In: Grundschulunterricht Deutsch 1/2013, S. 4–7.
- Kruse, Norbert (2012): Rechtschreibung unterrichten. Strukturen der Wortschreibung und Kompetenzorientierung. In: Grundschulunterricht Deutsch H. 3, S. 4–7.
- Kruse, Norbert (2012): Kompetenzorientierte Aufgaben zum Rechtschreiben. Arbeit an orthographischen Prinzipien mit eigenen Wörtern. In: Grundschulunterricht Deutsch H. 3, S. 38–45.
- Kruse, Norbert, Reichardt, Anke/Herrmann, Maik/Heinzel, Friederike/Lipowsky, Frank (2012): Zur Qualität von Kindertexten. Entwicklung eines Bewertungsinstruments in der Grundschule. In: Didaktik Deutsch, H.32 (2012), 87–110.
- Kruse, Norbert/Reichardt, Anke, Heinzel, Friederike, Lipowsky, Frank, Ludwig, Miriam, Eckermann, Torsten (2014): Von Meerjungmännern und Zombiefischen. Den Einfluss von Schülerrückmeldungen untersuchen. In: Die Grundschulzeitschrift, 258.259, 20–23.
- Kruse, Norbert/Reichardt, Anke (2011): Muster oder Formvorgaben beim Textschreiben – Hilfe oder Hindernis? Die Entstehung von Textsortenwissen und der Gebrauch von Mustern beim Schreiben. In: Grundschulunterricht Deutsch H. 3, S. 4–7.
- Kruse, Norbert (2010): Lesen und Vorlesen. Basale Lesefähigkeiten gezielt fördern – Lesegewohnheiten entwickeln – literarische Kompetenzen ermöglichen. In: Grundschulunterricht Deutsch H. 1 2010, S. 4–7.
- Kruse, Norbert (2010): Überarbeitungskompetenz in der Grundschule entwickeln. In: Grundschulunterricht Deutsch, H. 3 2010, S. 4–7.
- Kruse, Norbert/Ludwig, Miriam (2010): Überarbeitungskompetenz erwerben – Lehraufgaben und Lernarrangements. In: Grundschulunterricht Deutsch, H. 3, S. 8–15.
- Kruse, Norbert/Buchgeister, Karin (2010): Vom fremden Text zum eigenen Text. Kinder verändern den Text zum Bilderbuch „Mama Muh schaukelt“. In: Grundschulunterricht Deutsch, H. 3 2010.
- Kruse, Norbert (2009): Schrift hören, lesen und schreiben: Entwicklung von Literacy als unterrichtliche Herausforderung. Grundschulunterricht Deutsch H. 1/2009, S. 4–5.
- Kruse, Norbert (2009): Sprachbetrachtung und Grammatik mit Kindern. Grundschulunterricht Deutsch H 2/2009.
- Kruse, Norbert (2007): Texte verstehen – Texte gestalten. Einführung in das Themenheft. Grundschulunterricht Heft 5, 2007.
- Kruse, Norbert (2007): Dem Buch als Buch begegnen. Die Bedeutung von Texten zu einem Buch für das Verstehen von literarischen Texten. Grundschulunterricht Heft 5 2007.

- Kruse, Norbert/Kruse, Iris (2007): Textmuster zur Gestaltung eigener Texte nutzen – Textmustergebrauch anregen. Grundschulunterricht Heft 5 2007.
- Kruse, Norbert (2007): Kompetenzen und Unterricht: Lernprozesse ermöglichen. Einführung in das Themenheft. Grundschulunterricht Heft 9 2007.
- Kruse, Norbert (2006): Selbsttätigkeit und Aufgabenstellungen in der Grundschule. Einführung in das Themenheft. Grundschulunterricht H 1, 2006, S. 2–4.
- Kruse, Norbert (2006): Rückmeldungen im Unterricht und ihre Bedeutung für das Lernen. Einführung in das Themenheft. Grundschulunterricht H. 10, 2006, S. 2–3.
- Kruse, Norbert (2006): Rückmeldungen beim Textschreiben. Oder: Wie kann eine gute Rückmeldekultur zu Texten in der Klasse entstehen? Grundschulunterricht H. 10, 2006, S. 14–17.
- Kruse, Norbert/Block, Iris (2003): Wann lernen Kinder beim Vorlesen? Grundschulunterricht H. 12, S. 10–12.
- Kruse, Norbert (2003): Grammatik in Kindertexten entdecken. Die Grundschulzeitschrift 15. Jahrg. (Nov. 2001) H. 149, S. 5 – 11.
- Kruse, Norbert (1999): Schrift und Schriftzeichen von Anfang an in den Blick nehmen – Voraussetzungen für das Rechtschreiblernen schaffen. Grundschulunterricht, 46. Jahrg. H. 5, S. 11–14.
- Kruse, Norbert (1998): Spiele mit Sprache und der Erwerb sprachlicher Mittel. Die Grundschulzeitschrift 12. Jahrg. (Jan. 1998), H. 111, S. 46 – 48.
- Kruse, Norbert/Lüth, Oliver (1997): "tiger, das fängt mit 'nem "l" an. Zum Problem des Zugangs zu geschriebener Sprache mit Anlautmethoden. Friedrich Jahresheft VX Lernmethoden – Lehrmethoden. Wege zur Selbständigkeit, S. 60 – 62.
- Kruse, Norbert/Richter, Sigrun (1997): Rechtschreibmethoden – Rechtschreibsituationen. Die Grundschulzeitschrift 11. Jahrg. (Sept. 1997) H.107, S. 42 – 46.
- Kruse, Norbert (1995): Kinder fördern und verstehen. Überlegungen zu Lernprozessen am Beginn von Schriftlichkeit in der Schule. Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie (OBST), (Mai 1995) Heft 51, S. 61–84.
- Kruse, Norbert (1993): Neue Wege der Lehrerfortbildung. Bericht über eine Kooperationswoche L.I.S.A. Mecklenburg–Vorpommern und BLK–Modellversuch der Schulbehörde Hamburg. Die Grundschulzeitschrift 7. Jahrg. (Okt. 1993) H. 68, S. 39.
- Kruse, Norbert (1993): Nico schneidet ein N ... und hat zu viele Reste. Die Grundschulzeitschrift, 7. Jahrg. (Nov. 1993) Heft 69, 24f.

Rezensionen und kleine Veröffentlichungen (Auswahl)

- Kruse, Norbert (2024): Ein Silberstreifen? Unter dem Radar der Bildungsstatistik. (Rubrik: Bildungspolitischer Akzent). Die Grundschulzeitschrift 344/2024; S. 41–42.
- Kruse, Norbert (2024): Training hilft?! ... unter bestimmten Bedingungen. (Bildungspolitischer Akzent). Die Grundschulzeitschrift 343/2024, S. 46–47.

- Kruse, Norbert (2023): Sportliche Leistung. Anmerkungen zur Debatte um die Bundesjugendspiele (Rubrik: Bildungspolitischer Akzent). Die Grundschulzeitschrift 341/2023, S. 46.
- Kruse, Norbert (2023): Hauptsache lesen – egal was? Leseempfehlungen entstauben (Rubrik: Bildungspolitischer Akzent) Die Grundschulzeitschrift 340/2023, S. 46–47.
- Norbert Kruse (2023): Hausaufgaben abschaffen! Populismus oder sachlich gerechtfertigt? (Rubrik: Bildungspolitischer Akzent) Die Grundschulzeitschrift 339/2023, S. 46–47.
- Kruse, Norbert (2023): Notfall Grundschule? Rettungsaktionen unter der Lupe (Rubrik: Bildungspolitischer Akzent). Die Grundschulzeitschrift 338/2023, S. 39–40.
- Kruse, Norbert (2022): Aufholen und Zeit geben. Nützen Aufholprogramme? (Bildungspolitischer Akzent). Die Grundschulzeitschrift 336/2022, S. 46–47. 335/2022, S. 46–47.
- Kruse, Norbert (2022): Krisenfeste Grundschulen. Diverse wissenschaftliche Expertise nutzen (Bildungspolitisches: Akzent): Die Grundschulzeitschrift 332/2022, S. 46–47.
- Kruse, Norbert (2022): Bitte mehr Wissenschaft! Längere Studienzeiten für Grundschullehrkräfte (Rubrik: Bildungspolitischer Akzent): Die Grundschulzeitschrift 332/2022, S. 46–47.
- Kruse, Norbert (2022): Schriftspracherwerb und Fehlerkultur Bildungspolitik mit Fehlern und Korrekturen (Bildungspolitischer Anstoß). Die Grundschulzeitschrift 331/2022, S. 46 – 47.
- Kruse, Norbert (2021): Viel erreicht und viel zu tun! Zum neuen Verzeichnis grammatischer Fachausdrücke (Debattenbeitrag). Didaktik Deutsch (26) 51/2021; S. 11 – 17.
- Norbert Kruse (2021): Geschlechtergerechte Sprache. Eine Frage für die Grundschule? (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). Die Grundschulzeitschrift 330/2021, S. 44–45.
- Kruse, Norbert (2021): Grundskulkulturen. Wie kann sich eine gute, sinnvolle und lehrreiche Unterrichtskultur entwickeln? (Rubrik: Bildungspolitischer Akzent). Die Grundschulzeitschrift Nr. 328 / 2021, S. 44–45.
- Kruse, Norbert (2021): Unterricht, Körper und Präsenz. Was beim Lernen auf Distanz fehlt (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). Die Grundschulzeitschrift 327/2021, S. 46–47.
- Kruse, Norbert (2021): Coronapandemie, Familien und psychische Belastung. (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). Die Grundschulzeitschrift 326/2021, S. 46–47.
- Kruse, Norbert (2021): Lernen in der Coronakrise. Ergebnisse einer Studie zum digital gestützten Lernen im Fernunterricht (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). Die Grundschulzeitschrift 325, S. 44–45.

- Kruse, Norbert (2020): Schriftliches Erzählen in der Grundschule. Zwei Studien und zwei unterschiedliche Perspektiven auf einen didaktischen Forschungsgegenstand. *Didaktik Deutsch*. Jg. 25. H. 49. S. 92–99.
- Kruse, Norbert (2020): Sprechgebot „Deutsch“ in der Grundschule Gegen ein Verbot der Herkunftssprachen (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 324/2020, S. 52–53.
- Kruse, Norbert (2020): Jim und Pippi: Erzieht Kinderliteratur zum Rassismus? Wie geht antirassistischer Literaturunterricht? (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 323/2020, S. 49–50.
- Kruse, Norbert (2020): Lernen, Freizeit, Leistung – Das Matthäus-Prinzip in der Grundschule (Rubrik. Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 322/2020, S. 50–51.
- Kruse, Norbert (2020): Praktiken bedenken und sichtbar machen. Anke Reichardt im Gespräch mit Norbert Kruse (Rubrik: Einblicke in die Forschung). *Die Grundschulzeitschrift* Nr. 322 / 2020, S. 45 – 47.
- Kruse, Norbert (2020): Welche Kinder haben ein Recht auf Bildung? Das UN-Kinderrecht auf Bildung und das Grundgesetz (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 321/2020, S. 50–51.
- Kruse, Norbert (2020): Die Handschrift von Politik und Öffentlichkeit. Grundschulen als Projektionsfläche für die neue Faszination des Autoritären (Rubrik. Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 320/2020, S. 46–47.
- Kruse, Norbert (2019): Institution und Konzepte für Kinder (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 317/2019, S. 50.
- Kruse, Norbert (2019): Schlechterer Unterricht an Grundschulen durch Seiteneinsteiger? Nicht persönlicher guter Wille, sondern mangelnde Lehrkräftebildung erzeugt Verlust von Unterrichtsqualität (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 318/2019, S. 50–51.
- Kruse, Norbert (2019): Institution und Pathologisierung. Ein zweiter Blick auf 100 Jahre Grundschule (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 317/2019, S. 50–51.
- Kruse, Norbert (2019): Mädchen mit Kopftuch in der Grundschule. Populistische, pädagogische oder religiöse Debatte? (Rubrik: Bildungspolitischer Anstoß). *Die Grundschulzeitschrift* 316/2019, S. 46–47.
- Kruse, Norbert (2019): Ideologiekritischer Klassik-Didaktiker und deutschdidaktischer Editions-philologe – Zum Tod von Bodo Lecke (1939–2018). *Symposion Deutschdidaktik*. Mitgliederbrief 56, 2018.
- Kruse, Norbert (2017): Literarisch-ästhetisches Lernen als Suchen, Sammeln und Bestimmen. Nachruf auf Dr. Wilhelm Dehn (1936 – 2015). *Der Deutschunterricht* H. 2/2016, S. 92 – 93.
- Kruse, Norbert (2015): Schreiben für andere und für sich. Rezension zu: Feilke, Helmuth/Pohl, Thorsten (2014) (Hrsg.): *Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen* (= *Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP)*), hrsg. von Winfried

Ulrich, Bd. 4). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Didaktik Deutsch H. 39, S. 89–93.

Kruse, Norbert (2011): Trauer um Prof. Dr. Jürgen Förster (1947–2011). SDD–Mitgliederbrief 32

Kruse, Norbert/Heinzel, Friederike (2006): Schriftspracherwerb (Sammelbesprechung). Zeitschrift für Erziehungswissenschaft H. 4/2006, S. 660 – 664.